

Aspekte	Konkretisierungen
Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schülerinnen und Schüler erleben im Fach Sport prozess- und inhaltsbezogenen Kompetenzen durch Körpererfahrung, Bewegungserfahrung, Erfolgserfahrung, Materialerfahrung, Sozialerfahrung und Gesundheitserfahrung.</li> <li>- Die sieben Bewegungsfelder (Spielen, Turnen, Laufen-Springen-Werfen, Schwimmen, Rhythmisieren-Gestalten-Tanzen, Raufen und Ringen, Rollen-Gleiten-Fahren), die Sinnerspektiven und die überfachlichen Kompetenzen bilden die Grundlage des Unterrichts.</li> <li>- Die fachdidaktischen Prinzipien richten sich nach den Vorgaben des IQSH und werden so umgesetzt.</li> <li>- Ziel des Sportunterrichtes ist es, dass die Kinder Freude an der Bewegung erfahren und sie zu lebenslangem Sporttreiben ermutigt werden.</li> <li>- Das fachliche Anforderungsprofil ergibt sich zum einen aus den prozess- und inhaltsbezogenen Kompetenzen und zum anderen aus den Anforderungen an die Schülerinnen und Schüler im Bereich Fairness, Rücksicht und Einsatzbereitschaft.</li> </ul>
Die prozessbezogenen Kompetenzen	<p><b>Die prozessbezogenen Kompetenzen:</b>          Im Fach Sport werden insgesamt vier Bereiche unterschieden, die von den Schülerinnen und Schülern beherrscht werden sollen:</p> <p><b>1. Bewegungskönnen entwickeln - Erkenntnisse gewinnen:</b>          Die Schülerinnen und Schüler sollen lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich geschickt und situativ angemessen zu bewegen</li> <li>- den Sinn des Sich-Bewegens zu erfassen</li> <li>- sich durch Bewegung selbst wahrnehmen und erfahren</li> <li>- sich durch Bewegung gesund zu erhalten</li> <li>- Bewegungsfreude zu erfahren</li> </ul> <p><b>2. Interaktionen herstellen</b>          Die Schülerinnen und Schüler sollen lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mit anderen Menschen befriedigende Bewegungsbeziehungen eingehen und aufrechterhalten können</li> <li>- dass sie in der Lage sind, Konflikte, die in bestimmten Bewegungssituationen auftreten können zu bearbeiten</li> <li>- Möglichkeiten zu entwickeln, wie sie sich über Bewegungen ausdrücken und darstellen können</li> </ul> <p><b>3. Das „Lernen lernen“</b>          Zum „Lernen lernen“ soll das Fach Sport den Schülerinnen und Schülern Wege aufzeigen, wie sie ihr Lernen selbst regulieren, den eigenen Lernprozess reflektieren und Lernsituationen gestalten und verändern.</p> <p><b>4. Bewerten zu können</b>          Die Schülerinnen und Schüler sollen lernen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich selbst und andere realistisch einzuschätzen</li> <li>- Schwierigkeiten und Anforderungen einer Bewegungssituation richtig abzuschätzen und entsprechend zu handeln</li> </ul>

Aspekte	Konkretisierungen
<p>Die inhaltsbezogenen Kompetenzen</p>	<p>Die inhaltsbezogenen Kompetenzen im Fach Sport beziehen sich besonders auf folgende sportliche Bereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spielen</li> <li>- Turnen</li> <li>- Laufen, Springen und Werfen</li> <li>- Schwimmen</li> <li>- Rhythmisieren, Gestalten, Tanzen</li> <li>- Raufen und Ringen</li> <li>- Rollen, Gleiten, Fahren</li> </ul>
<p>Sprachbildung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die durchgängige Sprachführung wird im Sportunterricht weitergeführt, z. B. durch gemeinsame Reflexionsphasen, das Sprechen ganzer Sätze mit Hilfe von Satzanfängen</li> <li>- Versprachlichung von Einstellungen im Sportunterricht (z. B. Idee der Woche und Ansprache des subjektiven Konzeptes)</li> <li>- Feedbackrunden</li> </ul>
<p>Differenzierung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Differenzierungsmaßnahmen für SuS mit Bedarf an besonderer Unterstützung und Begabung.</li> <li>- Aufgabenvariationen durch Hilfsmittel, Regelvariationen und individuelle Unterstützungsmaßnahmen.</li> <li>- Der Sportunterricht orientiert sich grundsätzlich an den Fähigkeiten der Kinder.</li> </ul>
<p>Medienkompetenz</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- iPads für alle SuS vorhanden, die auch in der Turnhalle und auf dem Sportplatz genutzt werden können</li> <li>- Videoanalyse in Feedbackrunden</li> <li>- Bewegungsabläufe können mit Bildern, Symbolkarten oder kurzen Videos dargestellt werden</li> <li>- Der Unterricht findet in Osdorf und Felm in einer Sporthalle mit einer modernen Geräteausstattung statt. Daneben steht in Osdorf ein Rasenplatz und ein Sportplatz mit Aschenbahn, Weitsprunganlage und Beachvolleyballfeld, in Felm ein Rasensportplatz mit 75m Laufbahn und eine Sprunggrube zur Verfügung.</li> <li>- Außerdem verfügt die Sporthalle der Grundschule Osdorf/Felm über einen Bestand an Kleingeräten (Bälle, Seile, Parteibänder, Tücher, Federballschläger, Floorballequipment, Frisbees, Pedalos, Rollbretter, Teppichfliesen, etc.</li> </ul>
<p>Leistungsbeurteilung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionsgespräche</li> <li>- Feedbackrunden</li> <li>- Die Leistungsbewertung orientiert sich an den individuellen Lernfortschritten und dem Erreichen der Kompetenzbereiche.</li> <li>- Neben der erbrachten Leistungsmessung und der Einstellung fließen die individuelle Anstrengungsbereitschaft und das Miteinander in die Leistungsbeurteilung mit ein.</li> <li>- Zur Leistungsbeurteilung zählen: soziale emotionale Aspekte, Fairness, Einhaltung von Regeln, Selbstregulation, Rücksichtnahme, Einbeziehung von Schwächeren, individuelle Entwicklung der sportmotorischen Leistung.</li> </ul>
<p>Angebote der Grundschule Osdorf/Felm</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jährliche Sportaktivitäten, die variieren, wie z.B. AOK Lauftag, Handballaktionstag, Skipping Hearts, Bundesjugendwettspiele Gerätturnen, Bundesjugendwettspiele Leichtathletik, Wassersporttag.</li> <li>-</li> </ul>

Aspekte	Konkretisierungen
Überarbeitung und Weiterentwicklung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Das schulinterne Fachcurriculum ist ein dynamisches Arbeitsdokument und wird regelmäßig reflektiert und erweitert. In jeder Fachkonferenz wird gemeinsam über Inhalte und Absprachen reflektiert und ggf. das Curriculum angepasst.</li> </ul>